



BRIEF

2022

ORGANIZAN

socialab

Itaú Fundación



Buscamos soluciones desde las industrias creativas a los problemas de la educación

Apoyaremos a tres emprendimientos con acompañamiento para su validación. Uno de los tres recibirá inversión inicial no reembolsable y los otros 2 apoyo para desarrollo de su marca.

En este documento compartimos diferentes aristas de la educación en Uruguay en donde buscamos brindar solución a los problemas mediante la siguiente convocatoria. Las áreas que se presentan y datos se construyeron a raíz de dos insumos fundamentales: una mesa de consulta con actores involucrados en la educación de nuestro país y una investigación realizada por el equipo de Socialab.

Como resultado de ambas acciones se presentan en el documento diferentes realidades educativas como disparadoras para la presentación de soluciones que trabajen en resolver estos problemas



TECNOLOGÍA



En el último tiempo se ha demostrado que existen otros **formatos posibles** en el sistema educativo, los modelos híbridos apoyados en la tecnología pueden converger en una educación mucho más **personalizada y ágil** para los estudiantes.

La **tecnología** representa una ventana de oportunidades para garantizar una educación de calidad a niños, niñas y adolescentes pero con diferentes desafíos. Por un lado, no solo es fundamental **asegurar el acceso** a estos dispositivos y la conectividad a todos los actores de la educación sino también **desarrollar modelos de enseñanza y aprendizaje** que permitan capturar la atención y el interés de las y los estudiantes a través de estas herramientas.¹

Casi la mitad de la población de contexto más vulnerable no tiene acceso a internet en su hogar y un 30% de los estudiantes de educación media pertenecientes a centros educativos de contexto muy desfavorable no cuenta con computadora en su casa. A su vez, no todos los centros educativos están preparados para un escenario en el que un grupo entero se conecte a internet y que cada estudiante utilice una computadora.²

Aún cuando existe conectividad y alcance a los dispositivos, el **uso** conlleva un desafío adicional. Es importante remarcar que existe una brecha entre los estudiantes que cuentan con una red de apoyo con base digital y con los que no para el uso y aprovechamiento de estos recursos.

Al analizar los datos del Observatorio Ceibal se observa que el **92,9% de estudiantes y el 94,6% de educadores** centros públicos tuvieron actividad en CREA (plataforma de aprendizaje) durante el año lectivo 2021. Sin embargo, solo el **26,3%** de los estudiantes entre tercero de escuela y tercero de educación media finalizó al menos una actividad en PAM **-Plataforma Adaptativa de Matemática.**

Es importante repensar la educación y el uso de las tecnologías para que se convierta en una herramienta que ayude **potenciar aprendizajes**, más que como un canal para transmitir contenidos.³

1. De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad BID (2020)

2. INFORME SOBRE EL ESTADO DE LA EDUCACIÓN EN URUGUAY 2019-2020

3. Rosana Álvarez Chappore - En el camino de la buena enseñanza. Estrategias de enseñanza con tecnología . ORT

Por último, se debe pensar cómo la **tecnología** puede contribuir a generar vínculo e intercambio entre estudiantes, docentes, familia y la comunidad educativa.

PREGUNTAS DISPARADORAS

- 1. ¿Qué espacios de intercambio entre estudiantes se pueden favorecer a través de la tecnología?**
- 2. ¿Cómo la tecnología puede generar redes en los actores de los centros educativos?**
- 3. ¿De qué manera se puede favorecer el uso de la tecnología por parte de docentes?**
- 4. ¿La tecnología puede facilitar el trabajo interdisciplinario entre docentes y entre estudiantes de distintos niveles educativos?**
- 5. ¿Se te ocurre alguna alternativa para que personas con dificultades de conectividad puedan seguir estudiando?**
- 6. ¿De qué manera se puede potenciar la dinámica educativa con las plataformas actuales?**
- 7. ¿Cómo podría aprovecharse más la tecnología para resolver las problemáticas mencionadas?**



INCLUSIÓN DE LAS MINORÍAS

La inclusión educativa es definida por la UNESCO como un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los estudiantes, e implica la identificación y eliminación de barreras que limitan la presencia, participación y logros de aprendizaje de todos los estudiantes (Duarte, Jaureguiberry y Racimo, 2017).

En este sentido, se debe garantizar una educación de calidad que reconoce la diversidad de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, migrantes, LGBTQ+.

Actualmente en Uruguay viven 80.750 personas que no nacieron en el país, de las cuales 15.000 son niñas, niños o adolescentes. En 2019, de acuerdo al Monitor Educativo 5.228 personas estaban inscriptas en el Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP). **Es necesario trabajar en herramientas para docentes y estudiantes que fomenten la plena inclusión de estos estudiantes migrantes.** ⁴

Por otro lado, al analizar los datos de la Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad se observa que solo un 32% de los jóvenes en situación de discapacidad alcanza a completar la enseñanza primaria. Si se consideran las edades que abarcan el ciclo primario con educación inicial y el secundario básico (entre 4 y 15 años) el porcentaje de población en situación de discapacidad que asiste a un establecimiento educativo es 7% menor que los jóvenes sin discapacidad.

Según la convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad: La educación se debe impartir en los lenguajes, modos y medios de comunicación más apropiados para cada persona y en entornos que permitan alcanzar su máximo desarrollo académico y social". Por lo tanto, se vuelve esencial facilitar medidas de apoyo personalizadas que fomenten al máximo el desarrollo de estas personas.

A su vez, distintos estudios en Uruguay indican que los centros educativos son identificados como fuentes de sufrimiento para las personas no heteroconformes, sitios donde se ven expuestas sistemáticamente al rechazo y la burla (Rocha, 2014).⁵

4. Inclusión social de niños, niñas y adolescentes vinculados a la inmigración en Uruguay - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay.

5. Rocha (2014) Educación y personas trans - MIDES

Es importante generar la reflexión sobre cómo generar la inclusión de las minorías al sistema educativo, garantizar el derecho a una educación de calidad y valorar a la inclusión de las diversidades como un aspecto positivo para toda la sociedad.

PREGUNTAS DISPARADORAS

- 1. ¿Cómo podemos lograr un sistema educativo que sea inclusivo en todos los niveles?**
- 2. ¿Cómo podemos fortalecer la multiculturalidad en los centros educativos?**
- 3. ¿Cómo lograr que las personas en situación de discapacidad finalicen la educación primaria y continúen sus estudios? ●
¿Cómo podemos hacer aulas diversas que enriquezcan a todos/as?**
- 4. ¿Cómo eliminar las barreras que no permiten la inclusión en las aulas y centros educativos?**



BIENESTAR Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

La generación de herramientas para mejorar el bienestar de los estudiantes, docentes y adolescentes que se encuentran excluidos del sistema educativo es fundamental.

De acuerdo al Estudio de salud ocupacional docente en 2019 demostró que la percepción que tienen los docentes acerca de su bienestar en el trabajo es claramente más alta en el sector privado que en el público. Así se halló que entre un 70% y un 80% de los centros privados (en primaria y media, respectivamente) fueron catalogados como comunidades saludables. Este porcentaje baja a algo más de un 50% en las escuelas técnicas, llega a un 30% en las escuelas primarias públicas y se ubica alrededor de un 20% entre los liceos públicos.⁶

La relevancia del rol docente dentro del sistema educativo es evidente, por lo tanto, es imprescindible poner foco en sus condiciones de trabajo y generar herramientas para ampliar su bienestar.

A su vez, es sumamente importante avanzar en herramientas para trabajar sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes definidas como aquellas que ayudan a las personas a identificar y manejar sus propias emociones. Estas son importantes porque contribuyen a mejorar el bienestar general de los individuos y tienen un fuerte impacto sobre resultados educativos y laborales, entre otros motivos.

PREGUNTAS DISPARADORAS

- 1. ¿Cómo podemos lograr aumentar el bienestar docente?**
- 2. ¿Qué herramientas se pueden utilizar para trabajar sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes?**
- 3. ¿Cómo se puede involucrar a los adolescentes por fuera del sistema educativo?**
- 4. ¿Se te ocurre alguna manera de potenciar los vínculos de los estudiantes con el centro educativo?**



GÉNERO

Si bien todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la educación, en muchas oportunidades es posible visualizar desigualdades de género en el acceso, el logro del aprendizaje y la continuidad educativa.⁷

Según datos de ONU Mujeres⁸ factores como el embarazo adolescente, la violencia psicológica, física y sexual y la realización de tareas domésticas y trabajo de cuidado afectan la deserción escolar de las mujeres. Por ejemplo, en Uruguay, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud, casi un 25% de las mujeres jóvenes dejó de estudiar o trabajar para dedicarse a tareas de cuidados, mientras que esto sucedió en el 5% de los varones jóvenes.

La Agenda mundial Educación 2030 reconoce que la igualdad de género requiere un enfoque que "garantice no solo que las niñas y los niños, las mujeres y los hombres obtengan acceso a los distintos niveles de enseñanza y los cursen con éxito, sino que adquieran las mismas competencias en la educación y mediante ella".⁹

Las diferencias de género se acentúan en algunas áreas de conocimiento específicas. De hecho, el ser mujer es el factor extraescolar que el INEED identifica como más influyente en la obtención de peores resultados en Matemáticas. Esto no está demostrado por diferencias cerebrales o genéticas, sino que la propia escolarización y los estereotipos de género impuestos son los que hacen que a los varones les vaya mejor en esta área.¹⁰

Las respuestas educativas deben considerar las dimensiones de género y priorizar las necesidades de las niñas, las adolescentes y las jóvenes para garantizar el derecho a una educación de calidad.

7. UNESCO, Educación e igualdad de género (s.f)

8. ONU Mujeres (2020). Educación, género y COVID-19.

9. Agenda Mundial Educación

PREGUNTAS DISPARADORAS

- 1. ¿Se te ocurre cómo lograr que las niñas y adolescentes se mantengan en los centros educativos?**
- 2. ¿Cómo podemos postergar la transición a la adultez de las adolescentes y repercutir positivamente en su nivel educativo?**
- 3. ¿Cómo lograr que más niñas y adolescentes sigan trayectos educativos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemática?**
- 4. ¿Se te ocurre cómo hacer para involucrar a niñas y jóvenes en educación primaria y secundaria en STEM?**
- 5. ¿Tenés una idea para cambiar los estereotipos respecto al aporte de las mujeres a la ciencia, tecnología o innovación? o ¿se te ocurre cómo visibilizar el papel de las mujeres en estos campos?**

OTROS



Las categorías mencionadas anteriormente fueron seleccionadas a modo de inspiración para la búsqueda de soluciones en la presente convocatoria. Sin embargo, se reconoce que existen muchas aristas adicionales que afectan a la educación que no son descritas en este documento con profundidad.

Por ejemplo, es fundamental acercar a docentes, estudiantes y familias información y material de apoyo de proyección de vida y trayectorias educativas dentro de las instituciones: opciones de educación secundaria y terciaria.

Así mismo, uno de los principales problemas en la tarea docente es que la tarea de los educadores, en particular la docencia directa, en la mayor parte del tiempo se desarrolla de manera solitaria en el aula. Se considera esencial trabajar en soluciones donde las redes de docentes sirvan para compartir experiencias y compartir aprendizajes.

Por otro lado, es necesario generar espacios para potenciar el pensamiento creativo y divergente dentro de la educación tradicional de forma transversal. En este sentido, se remarca la oportunidad de las industrias creativas y culturales de crear estos espacios.

Este año el Desafío Educación busca que estas soluciones se den desde las industrias creativas y culturales. Esto surge por el interés de promover y fomentar el rol que tiene la cultura en la transformación de la educación: en el agregado de valor agregado a los procesos educativos, en la generación de procesos de aprendizajes duraderos y significativos, así como también en la contribución de soluciones a los desafíos educativos de una manera innovadora y creativa.

Las soluciones propuestas deben identificarse con los siguientes sectores:

- audiovisual (animación - cine - video - tv - radio y otras difusiones)
- artes visuales (fotografía - pintura - escultura)
- artes escénicas (teatro - artes circenses - danzas - títeres - espectáculos)
- patrimonio natural y cultural (productos derivados y servicios de museos - paisajes culturales - gastronomía - sitios históricos)
- editorial y medios impresos (libros - otras publicaciones)
- diseño (interior - gráfico - moda - artes gráficas e ilustración - joyería - juguetes)
- música, servicios creativos (arquitectura - publicidad - Investigación y desarrollo creativos, cultural y recreacional)
- expresiones culturales tradicionales (artesanías - festivales y celebraciones)
- nuevos medios (software, videojuegos, contenido creativo digital)

¡ESPERAMOS TU IDEA HASTA EL 07/07!

www.socialaburuguay.com/educacion

Por consultas, escribir a: uruguay@socialab.com

